Rendimiento Educacional, Desigualdad, Y Brecha De Desempeño Privado/Público:

Chile 1982-1997

Elabora: Carla González

**Autores:** Bravo, D., Contreras, D. y Sanhueza, C. (1999). *Rendimiento educativo, desigualdad y brecha de desempeño privado/público: Chile 1982-1997* . Departamento de Economía, Universidad de Chile.

Definición de conceptos principales

* Rendimiento educacional: Se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas estandarizadas, como el SIMCE en Chile.
* Desigualdad educativa: La variación en el rendimiento entre diferentes grupos de estudiantes, especialmente entre aquellos que asisten a escuelas públicas y privadas.
* Brecha de desempeño: La diferencia en los puntajes de rendimiento entre escuelas privadas y públicas.

En este caso la operacionaliza hace referencia a la construcción de percentiles de puntaje y a la utilización de diversos indicadores de desigualdad, lo que implica que se han definido y medido variables específicas relacionadas con el logro educativo.

Además, el estudio incluye un conjunto más complejo de variables de control, lo que sugiere que se ha realizado un esfuerzo por estudiar las variables adecuadamente las variables socioeconómicas que podrían influir en los resultados de las pruebas estandarizadas lo cual es fundamental para asegurar que los análisis sean precisos y que las conclusiones sean validas.

El estudio utiliza varias metodologías para analizar los datos sobre el rendimiento educacional, entre las principales se incluyen:

1. Análisis de Desigualdad: Se construyeron percentiles de puntaje y se utilizaron diversos indicadores de desigualdad, así como funciones de densidad no paramétricas y pruebas de distribución para evaluar la desigualdad en los logros educativos.
2. Regresiones Múltiples: Se realizaron regresiones múltiples de corte transversal para todos los años en estudio, lo que permitió analizar la brecha de desempeño entre establecimientos privados y municipales.
3. Control de Variables Socioeconómicas: Se incluyeron variables de control socioeconómicas relevantes en las regresiones, lo que ayudó a disminuir el sesgo en las estimaciones tradicionales y a obtener resultados más precisos.
4. Estimaciones Desagregadas: Se llevaron a cabo estimaciones desagregadas por asignatura (castellano y matemáticas) y por grado (cuarto y octavo básico), lo que permitió un análisis más detallado de los resultados.

El artículo ofrece un análisis detallado sobre las brechas de desempeño entre diferentes tipos de escuelas, la desigualdad en el logro educativo y el impacto de las variables socioeconómicas en los resultados escolares, revelando que, aunque las escuelas privadas subsidiadas inicialmente muestran mejores resultados que las escuelas municipales en puntajes promedio, esta ventaja desaparece cuando se controlan variables socioeconómicas.

En algunos casos, las escuelas municipales llegan incluso a superar a las privadas, lo que desafía la percepción común de que las instituciones privadas son inherentemente superiores. A través de un análisis más profundo, utilizando percentiles de puntaje, el estudio identifica una creciente desigualdad en el logro educativo recalcando que, aunque los promedios generales pueden mostrar una mejora, los estudiantes en los percentiles más bajos experimentan una disminución en sus resultados, lo que sugiere que el sistema no está mejorando equitativamente para todos los grupos.

También se menciona el uso de regresiones múltiples y estimaciones desagregadas por asignatura y grado proporciona una visión más precisa del rendimiento escolar, este enfoque metodológico permite observar las diferencias más allá de los promedios, mostrando cómo se distribuyen los logros a nivel individual y escolar.

El estudio destaca que factores como el nivel socioeconómico y las condiciones geográficas tienen un mayor impacto en el rendimiento académico que otros aspectos como la relación profesor/alumno, reforzando la importancia de considerar el contexto social y económico al evaluar los logros educativos.

Finalmente, se explora la evolución del sistema educativo en Chile, particularmente tras las reformas de los años 80 y 90, concluyendo con la posición de que estas políticas han contribuido a una mejora en la calidad de las escuelas municipales, lo que ha permitido reducir en cierta medida las desigualdades en el sistema.